

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII

1. Minimalna ilość ocen w semestrze przy 2 godzinach historii tygodniowo - **4**.
2. Minimalna ilość ocen w semestrze przy 1 godzinie historii tygodniowo - **3**.
3. Każda ocena cząstkowa zdobywana przez uczniów ma określoną wagę. Największy wpływ na ocenę śródroczną i końcowo roczną ma ocena za samodzielną pracę na lekcji.

Z historii uczeń może uzyskać oceny z następujących aktywności przy uwzględnieniu odpowiedniej wagi :

prace klasowe	4
sprawdziany	3
kartkówki	2
odpowiedź ustna	2
praca na lekcji	1
aktywność	2
praca domowa	1
zad. dodatkowe	2

znaczące osiągnięcia w konkursach (przejście do kolejnego etapu) 3

4. Prace pisemne – prace klasowe, sprawdziany, kartkówki

- Prace klasowe - zapowiedziane, na zakończenie rozdziału;
- Sprawdziany – zapowiedziane, z kilku ostatnich tematów;
- Kartkówki – niezapowiedziane, z ostatniego całego tematu lub pracy domowej.

Ocena z pracy klasowej, sprawdzianu, kartkówki wynika z zależności:

0 – 29 %	- niedostateczna
30 – 49 %	- dopuszczająca
50 – 69 %	- dostateczna
70 – 84 %	- dobra

85 – 94 % - bardzo dobra

95 – 100 % - celująca

- Prace klasowe zapowiadane są z co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
 - Nauczyciel oddaje pisemne prace kontrolne (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki) na lekcji w ustalonym terminie (po tygodniu lub dwóch tygodniach w zależności od rodzaju pracy pisemnej).
 - Uczeń ma prawo wglądu do swojej pisemnej pracy kontrolnej na lekcji, nie otrzymuje tej pracy do domu.
5. Nauczyciel, podczas oceniania prac pisemnych ucznia oraz odpowiedzi ustnych, bierze pod uwagę dysfunkcje określone w orzeczeniu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej tegoż ucznia.
Jeżeli dziecko ze specyficznymi trudnościami w nauce nie wykonuje prac mających na celu zmniejszenie dysfunkcji, nauczyciel nie ma obowiązku łagodniejszego oceniania. Przez pracę dziecka rozumie się prowadzenie zeszytu, w którym wykonuje ćwiczenia obniżające poziom dysfunkcji.
6. Uczeń nie będzie klasyfikowany z przedmiotu w przypadku nieusprawiedliwionego i nieuzasadnionego opuszczania zajęć dydaktycznych powyżej 50% (od 51% wzwyż).
7. Jeśli uczeń nie pisał pracy klasowej lub sprawdzianu, nauczyciel wpisuje w miejsce oceny symbol „0”. „Zero” oznacza brak dopełnienia obowiązku przez ucznia, czyli napisania pracy klasowej, sprawdzianu. Jest to informacja dla ucznia i jego opiekuna o konieczności uzupełnienia oceny w terminie przewidzianym dla poprawy. **Niewywiązanie się z tego obowiązku skutkuje obniżeniem oceny okresowej lub rocznej.**
- Prace pisemne: prace klasowe, sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń może poprawić w półroczu **od jednej do dwóch ocen** w terminie do 2 tygodni **od momentu wpisania oceny do dziennika**. Termin ten może być wydłużony w przypadku nieobecności przekraczającej 2 tygodnie. W wyjątkowych, losowych sytuacjach (wypadkach) nauczyciel może wyrazić zgodę na poprawianie **do czterech ocen w semestrze**. Nauczyciel odnotowuje w dzienniku ocenę poprawianą i poprawioną. **Do średniej**

ważonej liczy się tylko ocena poprawiona. _Uczeń zaraz po powrocie do szkoły, powinien zgłosić się do nauczyciela i ustalić konkretny termin uzupełniania zaległości. Po uzupełnieniu zaległości przez ucznia w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zero jest zastępowane stopniem z uzyskanej pracy.

- Uczeń nie poprawia żadnej oceny z kartkówek.
 - W przypadku karygodnego zachowania, niezgodnego z etyką ucznia - ściąganie, podpowiadanie innym, umyślne przeszkadzanie w trakcie pisania pracy klasowej, sprawdzianów lub kartkówek uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
9. Brak pracy domowej zgłoszony przed lekcją to nieprzygotowanie. Fakt ten odnotowywany jest w dzienniku lekcyjnym za pomocą skrótu " np." (nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów) Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie **dwa razy w semestrze**. Brak pracy niezgłoszony przed lekcją skutkuje „minusem” wpisanym do dziennika. Trzeci minus oznacza ocenę niedostateczną.
10. Pisemne prace domowe uczniowie powinni pisać czytelnie i estetycznie. Prace nieczytelne nie będą sprawdzane.
11. Podstawą do wystawienia oceny okresowej/ rocznej jest średnia ważona uzyskanych ocen cząstkowych. Nauczyciel **na podstawie średniej ważonej wystawia ocenę semestralną lub końcową. Wyjątkiem jest sytuacja kiedy, uczeń ma wpisane zera. Skutkuje to obniżeniem oceny semestralnej / rocznej.**

Jeśli średnia ważona nie jest liczbą całkowitą, zaokrągla się ją według następującej zasady:

powyżej 0,6 zaokrągla się w górę.

poniżej 1,60	– niedostateczny
1,60 – 2,59	– dopuszczający
2,60 – 3,59	– dostateczny
3,60 – 4,59	– dobry
4,60 – 5,59	– bardzo dobry

5,60 – 6,0 – celujący

12. Jeżeli w czasie pracy pisemnej uczeń korzystał z niedozwolonych źródeł informacji, nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

Nauczyciel ma prawo podwyższyć ocenę semestralną i roczną uczniowi, który aktywnie pracował na zajęciach, uczestniczył w projektach wiedzy o społeczeństwie, inicjował przedsięwzięcia innowacyjne np. prezentacje multimedialne samodzielnie przygotowane połączone z przeprowadzoną ankietą.

13. Kryteria wystawiania oceny semestralnej i rocznej.

OCENA CELUJĄCA:

- Uczeń dysponuje rozległą znajomością faktów, zjawisk i pojęć historycznych.
- Wykonuje wszystkie zadania w toku lekcji samodzielnie, starannie i poprawnie pod względem merytorycznym i formalnym.
- W sposób samodzielny przeprowadza analizę źródła historycznego, potrafi krytycznie oceniać źródła i je interpretować z dużym zrozumieniem dla realiów epoki.
- Uczeń jest w stanie dostrzec relacje i związki przyczynowo skutkowe między faktami a procesami.
- Stosuje powyższe wiadomości w nowych, nietypowych, dotąd nieomawianych sytuacjach.
- Samodzielnie interpretuje wydarzenia, dokonuje ich selekcji i potrafi je ocenić.
- Uzyskuje oceny celujące z kontrolnych prac pisemnych, nie otrzymuje ocen dostatecznych, dopuszczających i niedostatecznych.
- Pracuje systematycznie przez cały rok szkolny.
- Bierze udział w konkursach historycznych i uzyskuje wysoką lokatę kwalifikującą go do udziału w konkursach międzyszkolnych, rejonowym lub wojewódzkim.

- Wykonuje dodatkowe, nieobowiązkowe zadania, samodzielnie opracowuje zagadnienia historyczne podane przez nauczyciela.
- Jest zawsze przygotowany do pracy na lekcji.
- Każdorazowo wykonuje prace domowe.

OCENA BARDZO DOBRA:

- Uczeń potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości.
- Posiada przynajmniej jedną ocenę bardzo dobrą za aktywność na lekcjach.
- Prawidłowo interpretuje teksty źródłowe.
- Wyraża własne zdanie i formułuje argumenty.
- Potrafi zaplanować i zorganizować pracę. Zbiera, redaguje i porównuje wiadomości, wyciąga właściwie wnioski.
- Wykonuje prace dodatkowe.
- W wypowiedziach ustnych oraz pisemnych uczeń prezentuje materiał w sposób logiczny i wewnętrznie spójny.
- Opanował w stopniu bardzo dobrym zakres wiedzy przewidziany programem nauczania (dowodem są oceny częściowe z przedmiotu w dzienniku lekcyjnym).
- Zdobytą wiedzę potrafi sprawnie zastosować w rozwiązywaniu nowych zagadnień tematycznych, bez pomocy nauczyciela.
- Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, korzysta z różnych źródeł informacji.
- Systematycznie pracuje na lekcjach przez cały rok szkolny.
- Uzyskuje oceny bardzo dobre z pisemnych prac kontrolnych, nie otrzymuje ocen dostatecznych, dopuszczających i niedostatecznych.
- Jest zawsze przygotowany do pracy na lekcji.

OCENA DOBRA:

- Opanował wymagane wiadomości przewidziane programem w stopniu dobrym.
- Zna (z nielicznymi wyjątkami) fakty i procesy historyczne.
- Zdobywa informacje i korzysta z nich.

- Stosuje wyjaśnienia przyczynowo skutkowe.
- Jest przygotowany do lekcji.
- W wypowiedzi ustnej i pisemnej posługuje się przede wszystkim zestawem faktów, w mniejszym stopniu opiniami i argumentami.
- Jest aktywny na lekcjach, sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela.
- Odczytuje, interpretuje wydarzenia bez większych problemów.
- Poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
- Potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, wnioskować.
- Przy pomocy nauczyciela rozwiązuje nowe zagadnienia.
- Uzyskuje oceny dobre z kontrolnych prac pisemnych, nie otrzymuje ocen niedostatecznych, dopuszczających.
- Jest zawsze przygotowany do pracy na lekcji.
- Każdorazowo wykonuje prace domowe.

OCENA DOSTATECZNA:

- Uczeń zna w stopniu podstawowym fakty i pojęcia historyczne.
- Pracuje na zajęciach, korzystając czasami z pomocy nauczyciela.
- W stopniu zadowalającym umieszcza wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni.
- Z pomocą nauczyciela odczytuje i interpretuje źródła historyczne.
- W wypowiedziach ustnych i pisemnych prezentuje ograniczoną zdolność do przedstawiania materiału we właściwy i logiczny sposób.
- Zaczyna rozumieć motywacje ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości.
- Zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji.
- Wiedzę i umiejętności opanował w stopniu podstawowym, koniecznym w dalszym toku kształcenia.
- Umiejętnie korzysta z pomocy dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela.
- Uzyskuje oceny dostateczne z pisemnych prac kontrolnych, sporadycznie oceny słabsze.
- Wykazuje chęć pracy na zajęciach dydaktycznych, a prace pisemne są spójne.
- Stara się pracować systematycznie.
- Wykonuje samodzielnie podstawowe prace domowe.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

- Uczeń zna tylko nieliczne, podstawowe fakty i pojęcia historyczne.
- Rzadko podejmuje współpracę.
- Oczekuje pomocy nauczyciela przy interpretacji źródeł historycznych.
- Uczeń opanował materiał określony w programie nauczania poniżej stopnia podstawowego, jednakże występujące braki w wiadomościach i umiejętnościach pozwalają uczniowi uczestniczyć w dalszym procesie nauczania.
- Rozwiązuje typowe zadania praktyczne i teoretyczne w stopniu podstawowym przy pomocy nauczyciela.
- Zna podstawowe pojęcia, fakty, potrafi je zastosować w rozwiązywaniu zagadnień przy pomocy nauczyciela.
- Uzyskuje oceny poprawne z pisemnych prac kontrolnych.
- Czasami jest nieprzygotowany do lekcji.
- Wykonuje proste zadania domowe.

OCENA NIEDOSTATECZNA:

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania w stopniu podstawowym, co uniemożliwia uczestnictwo w dalszym procesie nauczania.
- Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy.
- Nie uzyskał pozytywnych ocen z aktywności.
- Nie umie z pomocą nauczyciela stosować chronologicznego i przyczynowo skutkowego sposobu wyjaśniania zjawisk historycznych.
- Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela zinterpretować źródeł historycznych.
- Nie posługuje się podstawowymi pojęciami, nie zna podstawowych faktów objętych programem nauczania.
- Nie wykonuje prac domowych.
- Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

14. Ocenianie uczniów z zaleceniami PPP:

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
 - branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej