

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 3

W GDYNI

OBOWIĄZUJĄCY W ROKU SZKOLNYM

2021/2022

WSTĘP

Program powstał na podstawie rozpoznanych potrzeb i specyfiki środowiska, w którym szkoła funkcjonuje. Jego stworzenie zostało poprzedzone konsultacjami przeprowadzonymi wśród rodziców, nauczycieli wychowawców i innych pracowników szkoły, a także analizą dokumentacji szkolnej z lat ubiegłych. Program uwzględnia treści, cele i zadania zawarte dotychczas w szkolnych programach wychowawczych oraz w programie profilaktycznym.

Biorąc pod uwagę zagrożenia związane z funkcjonowaniem w szybko zmieniającym się świecie, program zakłada wzmocnienie wychowawczej roli szkoły i przejmowanie przez nią współodpowiedzialności za przygotowanie wychowanków do dalszej edukacji i życia wśród ludzi. Projektując cele i zadania, uwzględniono rozwój dorastającego człowieka w różnych sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

Wychodząc z założenia, że proces wychowania jest nieprzerwany, mamy świadomość, że kształtujemy młodego człowieka w każdej chwili kontaktu z nim – zarówno słowem, jak i czynami i własną postawą. Dlatego program wychowawczo-profilaktyczny szkoły realizowany jest przez wszystkich uczestników życia szkolnego – wychowawców, nauczycieli niepełniących funkcji wychowawcy, innych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i/lub opiekunami uczniów. Wymienione osoby realizują program wychowawczo-profilaktyczny podczas lekcji (realizując podstawę programową) i przerw międzylekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, wycieczek, rozmów z uczniami i ich rodzicami.

Program podlega ocenie wszystkich zainteresowanych stron. Prosimy o wszelkie uwagi pozwalające doskonalić program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły.

ELEMENTY SKŁADOWE PROGRAMU

1. Podstawa prawna – wykaz aktów prawnych.
2. Wykaz instytucji wspierających szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych (w tym wykaz ważnych telefonów i placówek udzielających pomocy osobom z problemem narkotykowym).
3. Kalendarz uroczystości szkolnych.
4. Wizja absolwenta szkoły.
5. Cele programu i sposoby jego realizacji.
6. Opis roli nauczyciela – wychowawcy.
7. Opis powinności wychowawczych nauczycieli.
8. Opis powinności wychowawczych pozostałych pracowników szkoły.
9. Zasady współpracy nauczycieli z domem rodzinnym uczniów.
10. Ewaluacja programu.
11. Wytyczne do realizacji programu na rok szkolny 2021/2022.
12. Zasady bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole w związku z COVID – 19

PODSTAWA PRAWNA
PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO
OBOWIĄZUJĄCEGO W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 3 W GDYNI

I. Dokumenty zewnętrzne

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
 - ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
 - ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
 - ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
 - ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
 - ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
 - ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
 - ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
 - ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
 - ✓ Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
 - ✓ Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
 - ✓ Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
 - ✓ Ustawa o powszechnym bezpieczeństwie zdrowotnym (Dz. U. z 1997 r. nr 28, poz. 153 z późniejszymi zmianami)
 - ✓ Ustawa o kulturze fizycznej (tekst jednolity i Dz. U. z 2002 r. nr 4, poz. 31 z późniejszymi zmianami)
 - ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. nr 711, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r.poz. 895);
- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532)

- ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
 - ✓ Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od 1 września 2021 r.
 - ✓ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022

II. Dokumenty wewnętrzne:

- ✓ Statut szkoły .
- ✓ Roczny plan pracy szkoły.
- ✓ Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla poszczególnych klas.
- ✓ Szkolny zestaw programów nauczania.

WYKAZ INSTYTUCJI WSPIERAJĄCYCH SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

- ✓ Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna ul. Staffa 10, 81-597 Gdynia, tel. (058) 622-09-42 /fax 781-01-83
- ✓ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie Armii Krajowej 4481-366 Gdynia ,tel. (0-58) 782 01 21,782 01 24
- ✓ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, ul. Grabowo 2 81-265 Gdynia, tel. (0-58) 782-01-20, 782-01-21, 782-01-24, 782-01-26
- ✓ Komenda Policji - Komisariat Policji w Gdyni Karwinach, ul. Gabrieli Zapolskiej 1 tel. (0-58)669 17 07 lub 66 21 455
- ✓ Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna, Gdynia, ul. Starowiejska 50 tel. (0-58) 620 1798
 - ✓ Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- ✓ Punkt Konsultacyjny dla Ofiar Przemocy w Rodzinie Gdynia, ul. Traugutta 9, tel. (0-58) 620 8888
 - ✓ Ośrodek Interwencji Kryzysowej Gdynia, ul. gen. Stanisława Maczka 1, tel. (0-58) 622 22 22
 - ✓ Świetlica Socjoterapeutyczna – Placówka Wsparcia Dziennego, Gdynia
 - ✓ Wymiennikownia - Młodzieżowe Centrum Innowacji Społecznych i Designu, Gdynia
 - ✓ Ośrodek Profilaktyki Środowiskowej i Świetlica Socjoterapeutyczna „Mrowisko”, ul. Płk. Dąbka 52, 81-107 Gdynia
- ✓ Ośrodek profilaktyki i Uzależnień w Gdyni; ul. M. Reja 2A; 81- 441 Gdynia; tel. 58 – 621 61 35; opitu@tlen.pl
 - ✓ Inne instytucje wspierające szkołę

W ramach współpracy szkoły z policją organizuje się:

- ✓ spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym,
- ✓ spotkania tematyczne dzieci na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń,

- ✓ informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły wypełniających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz o przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży,
- ✓ udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły,
- ✓ wspólny – szkoły i policji - udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

WAŻNE TELEFONY:

Centrum Interwencji Kryzysowej PCK
Gdańsk tel. (0 58) 511 01 21, oraz 511 01 22.

Telefon Zaufania Monaru
Gdańsk tel. (058) 302-04-42

Telefon Zaufania Ogólnopoblemowy Gdańsk
tel. (058) 301-00-00

Telefon Zaufania Policyjnego Pogotowia Dziecięcego Gdańsk
tel. (058) 344-73-67

Telefon Interwencji Kryzysowej
Gdynia tel. (058) 622-22-22

WYKAZ PLACÓWEK UDZIELAJĄCYCH POMOCY OSOBOM Z UZALEŻNIENIAMI

NAZWA PLACÓWKI	DANE PLACÓWKI	GODZINY PRACY I ZAKRES DZIAŁALNOŚCI
Narkotyki, Narkomania. Ogólnopolski Telefon Zaufania 0801 - 199 - 990 Ogólnopolski Telefon Zaufania 0801 - 199 - 990	0801 199 – 990	Czynny codziennie od 16 ⁰⁰ do 21 ⁰⁰ . Telefon zaufania oferuje profesjonalną pomoc w zakresie informacji, porad, wsparcia psychologicznego dla osób uzależnionych od nar- kotyków, rodziców osób uży- wających narkotyków, pedagogów, nauczycieli, wychowawców.
Pogotowie Makowe Bezpłatna linia	0 800 20 – 117	
Punkt Konsultacyjny „MONAR”	(0-58) 302-04-42	Poradnictwo dla osób uzależnio- nych i ich rodzin, możliwość wykonania testu na obecność narkotyku w organizmie.
Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Gdyni	58 621- 61-35 Ul. M. Reja 2a	Terapia uzależnień, poradnictwo, profilaktyka
Stowarzyszenie In Gremio	Ul. Strażacka 15	Profilaktyka związana z cyberprzemocą

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Program zakłada podejmowanie działań wychowawczych w korelacji z aktualnymi świętami narodowymi, tradycjami, obrzędami i zwyczajami. W szkole obchodzone są uroczystości i święta:

- ✓ uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ✓ ślubowanie i pasowanie na ucznia
- ✓ Dzień Edukacji Narodowej
- ✓ Święto Patrona Szkoły
- ✓ porządkowanie grobów żołnierzy walczących o wolność kraju (przed 1 listopada)
- ✓ Narodowe Święto Niepodległości
- ✓ andrzejki
- ✓ mikołajki
- ✓ klasowe wigilie, wspólne kolędowanie
- ✓ jasełka
- ✓ Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- ✓ walentynki
- ✓ pierwszy dzień wiosny
- ✓ sprzątanie Gdyni
- ✓ rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- ✓ Dzień Dziecka
- ✓ festyn rodzinny
- ✓ uroczyste zakończenie roku szkolnego

WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY:

ABSOLWENT ŚWIADOMY - ZDROWY – AKTYWNY

Założone w programie cele zostały wytyczone z zgodnie z projektowaną wizją absolwenta naszej szkoły.

Pragniemy, aby nasz absolwent charakteryzował się:

- ✓ dbałością o bezpieczeństwo swoje i innych
- ✓ umiejętnością kulturalnego komunikowania się z innymi oraz reagowania na sytuacje zagrożenia
- ✓ wysoką kulturą osobistą i prawością
- ✓ zaangażowaniem w pracy zespołowej, kreatywnością, odpowiedzialnością i obowiązkowością
- ✓ wrażliwością na sytuację drugiego człowieka i chęcią niesienia pomocy potrzebującym
- ✓ rozległą wiedzą i umiejętnościami, które umożliwią mu podjęcie dalszej nauki
- ✓ inicjowaniem aktywności niezbędnych dla własnego rozwoju
- ✓ umiejętnością etycznego i odpowiedzialnego wykorzystania technologii informacyjnej w pracy i nauce w roli świadomego odbiorcy
- ✓ znajomością zagrożeń współczesnego świata oraz umiejętnością radzenia sobie z nimi przy ewentualnym korzystaniu z pomocy innych osób
- ✓ umiejętnością i chęcią korzystania z dóbr kultury oraz uczestniczenia w życiu kulturalnym
- ✓ patriotyzmem, znajomością dokonań przodków, a także praw obywatelskich i zasad demokratycznego państwa

- ✓ właściwą postawą wobec tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych, regionalnych i narodowych
- ✓ tolerancją i szacunkiem dla kultury innych narodów
- ✓ dbałością o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia
- ✓ świadomością potrzeby podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i umiejętności korzystania z jego zasobów, stosowaniem w życiu codziennym zasad proekologicznych
- ✓ odpowiedzialnością w podejmowaniu decyzji

CELE PROGRAMU I SPOSOBY REALIZACJI

Szanując autonomię rodziców w wychowywaniu własnego dziecka, program zakłada współpracę szkoły z opiekunami i przyjmowanie przez nią współodpowiedzialności za los młodego człowieka. Kierując się tą zasadą, w szkole przyjęto następujące **cele nadrzędne w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego**:

I. Wdrożenie dziecka do roli ucznia: Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, odpowiedzialności związanej z przynależnością do społeczności szkolnej.

II. Wszechstronny rozwój ucznia: stworzenie uczniom warunków do zdobywania wiedzy, kształtowanie umiejętności uczenia się, wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce oraz rozwijanie zainteresowań.

Tworzenie sytuacji pozwalających na poznanie możliwości własnych dziecka i innych ludzi, np. wynikających ze różnicowania płci, wieku, doświadczenia i stanu zdrowia. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

III. Kultywowanie narodowego dziedzictwa kulturowego: rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny oraz społeczności europejskiej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

IV. Kształtowanie właściwych postaw wobec drugiego człowieka oraz umiejętności dokonywania wyborów: Promowanie postaw empatycznych, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i niepożądanym poprzez odpowiednie modelowanie oraz odpowiednie promowanie zachowań warunkujących bezpieczeństwo.

V. Promocja zdrowego stylu życia: zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym, propagowanie higieny i aktywności fizycznej, dbałość o zdrowe otoczenie, uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i ich skutkami.

Dla realizacji wyżej wymienionych celów program zakłada następujące **zadania i sposoby realizacji**:

Cel nadrzędny

Wdrożenie dziecka do roli ucznia: Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, odpowiedzialności związanej z przynależnością do społeczności szkolnej.

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA PROWADZĄCE DO REALIZACJI CELU	SPOSÓB REALIZACJI
<p>Zaadaptowanie dziecka w roli ucznia.</p> <p>Respektowanie obowiązujących w szkole i grupie norm. Umiejętności tworzenia dobrego klimatu, współpracy i odpowiedzialności za grupę.</p>	<p>Zespół klasowy jest zintegrowany.</p> <p>Uczniowie zdobywają umiejętność pracy i wypoczynku w grupie.</p> <p>Uczniowie są wdrażani do prawidłowych zachowań w szkole, grupie rówieśniczej oraz zapoznani z zasadami obowiązującymi w szkole.</p> <p>Wzmacniane jest poczucie własnej wartości, budowane są postawy empatii i zaufania w szkole. Dzieci umieją korzystać z pomocy swoich rodziców, nauczycieli oraz instytucji.</p>	<p>Wychowawcy zapoznają uczniów z budynkiem szkoły, wprowadzają działania na rzecz tworzenia pozytywnych więzi w zespole klasowym. Przeprowadzają gry i zabawy integracyjno-adaptacyjne. Poznają sytuację rodzinną podopiecznych. Zachęcają rodziców do udziału w procesach adaptacyjnych dzieci w środowisku szkolnym. W szkole odbywają się zebrania i konsultacje dla rodziców.</p> <p>W klasach po kierunku wychowawców powstają kontrakty grupowe określające zasady dobrego zachowania. Uczniowie we współpracy z wychowawcą i rodzicami organizują koleżeńską pomoc w nauce (np. w razie zaległości spowodowanych nieobecnością). Podczas zajęć edukacyjnych nauczyciele stosują techniki pracy w parach i małych grupach. Uczniowie uczestniczą w warsztatach z zakresu komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, z zakresu akceptacji i poszanowania dla odmienności.</p> <p>Na godzinach wychowawczych omawia się zasady kulturalnego zachowania wobec rówieśników i osób dorosłych. Wychowawcy omawiają z uczniami regulaminy szkolne. Zapoznają rodziców i uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: statutem szkoły, wewnątrzszkolnym system oceniania, programem wychowawczo-profilaktycznym. Uczniowie poznają konsekwencje niszczenia mienia wspólnego i zasady reagowania na zachowania niepożądane, w tym na akty wandalizmu.</p> <p>Wyniki konkursów i osiągnięcia uczniów prezentowane są na apelach, gazetkach szkolnych oraz na stronie internetowej szkoły. Pedagodzy i psycholog zapoznają uczniów z możliwością uzyskania pomocy pedagogiczno-psychologicznej na terenie szkoły i poza nią. Szkoła bada opinie rodziców na temat swojej działalności. Wychowawcy przeprowadzają godziny wychowawcze poświęcone radzeniu sobie w</p>

<p>Budowanie świadomości przynależności do różnego typu wspólnot.</p>	<p>Wychowankowie są stopniowo wprowadzani w historię szkoły, jej zwyczaje i tradycje.</p>	<p>trudnych sytuacjach, asertywnym zachowaniom. Zapoznają dzieci z Konwencją Praw Dziecka</p> <p>Dzieci na lekcjach i uroczystościach szkolnych zapoznają się z ważniejszymi wydarzeniami z historii szkoły oraz z sylwetką jej patronki. Przygotowują gazetki okolicznościowe, apele. Reprezentują szkołę w czasie uroczystości lokalnych. Dowiadują się, czy ich rodzice byli absolwentami naszej szkoły.</p>
<p>Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>Szkoła zachęca uczniów do udziału w pracach na rzecz szkoły, klasy i środowiska pozaszkolnego. Kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania.</p>	<p>W szkole działają samorząd uczniowski oraz samorządy klasowe. Nauczyciele, uczniowie i rodzice organizują uroczystości szkolne i klasowe (pasowanie na ucznia, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Wigilia, zabawa karnawałowa, dzień patrona, Dzień Życzliwości, święta narodowe). Rada pedagogiczna przyznaje tytuł Społecznika Roku.</p> <p>Uczniowie prezentują swoje zainteresowania na godzinach wychowawczych.</p>

Cel nadrzędny

II. Wszechstronny rozwój ucznia: stworzenie uczniom warunków do zdobywania wiedzy, kształtowanie umiejętności uczenia się, wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce oraz rozwijanie zainteresowań.

Tworzenie sytuacji pozwalających na poznanie możliwości własnych dziecka i innych ludzi, np. wynikających ze różnicowania płci, wieku, doświadczenia i stanu zdrowia. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole.

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA PROWADZĄCE DO REALIZACJI CELU	SPOSÓB REALIZACJI
<p>Uczeń najważniejszym podmiotem procesu dydaktyczno – wychowawczego.</p>	<p>Uczniowie uczestniczą w planowaniu pracy wychowawczej. Uczniowie biorą udział w procesie oceniania.</p> <p>Uczniowie są aktywni w procesie nauczania i uczenia</p>	<p>Uczniowie współtworzą wraz z wychowawcą roczny plan pracy klasy. Uczniowie poznają szkolny system oceniania i przedmiotowe systemy oceniania. Uczniowie znają kryteria oceny zachowania, dokonują samooceny.</p> <p>Nauczyciele pomagają uczniom w odkrywaniu własnych</p>

	się.	<p>możliwości, zainteresowań i ich rozwijaniu.</p> <p>Nauczyciele kształtują umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce, stosują aktywizujące metody pracy, metodę projektu.</p> <p>Stwarzają sytuacje problemowe celem kształtowania umiejętności samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji.</p>
<p>Podejmowanie przez uczniów aktywności w celu poszerzenia swojej wiedzy, umiejętności, realizowania zainteresowań.</p>	<p>Nauczyciele stymulują aktywność poznawczą uczniów, m. in. poprzez nagradzanie i publiczne prezentowanie ich osiągnięć.</p> <p>Uczniowie są przygotowywani do osiągnięcia optymalnych wyników w nauce.</p>	<p>Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość prezentowania swojej wiedzy, umiejętności, zainteresowań. Nauczyciele systematycznie sprawdzają zdobytą wiedzę, przeprowadzane są okresowe badania wyników w nauce, wyniki są analizowane i prezentowane rodzicom uczniów. Rada pedagogiczna przyznaje tytuły Ucznia i Absolwenta Roku.</p>
<p>Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</p>	<p>Uczniowie mają zapewnioną pomoc psychologiczną i pedagogiczną odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.</p>	<p>Nauczyciele współpracują ze sobą w celu stworzenia optymalnych warunków uczniom o specjalnych potrzebach. Uczniowie uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, rewalidacyjnych, terapii pedagogicznej, psychologicznej, logopedycznej, terapii zajęciowej w świetlicy socjoterapeutycznej.</p>
<p>Rozwijanie kompetencji uczniów warunkujących ich wszechstronny rozwój. Rozwijanie kompetencji, predyspozycji i możliwości uczniów zdolnych.</p>	<p>Uczniowie biorą udział w różnych formach zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>Szkoła organizuje liczne konkursy przedmiotowe i sportowe oraz koła zainteresowań, wyjazdy do instytucji edukacyjnych. W szkole realizowane są projekty</p>

<p>Dbłość o wszechstronny rozwój osobowości ucznia.</p>	<p>Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.</p> <p>Szkoła wyrównuje szanse edukacyjne – zapobiega wykluczeniu – wzmacnia u wychowanków poczucie własnej wartości.</p> <p>Kształtuje się u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami. Rozwija się postawę świadomego korzystania z</p>	<p>edukacyjne. Nauczyciele przeprowadzają lekcje wychowawcze poświęcone planowaniu własnego rozwoju</p> <p>Uczniowie uczestniczą w zajęciach sprzyjających rozwojowi intelektualnemu, zdrowotnemu, społecznemu, psychicznemu, także uczestniczą wraz z wychowawcą w pozaszkolnych imprezach kulturalnych/wydarzeniach naukowych. Na lekcjach reaguje się na aktualne wydarzenia naukowe i kulturalne – przyznanie Nagrody Nobla, prestiżowych nagród literackich, ważne odkrycia naukowe. Podczas lekcji wszystkich przedmiotów akcentuje się uniwersalne wartości przyjęte w kulturze europejskiej.</p> <p>Nauczyciele indywidualizują działania edukacyjne i wychowawcze – dostosowują wymagania do potrzeb i możliwości ucznia. Motywują uczniów do pracy. Uczniowie są objęci opieką PPP na terenie szkoły. Biorą udział w zajęciach dodatkowych, stosuje się dobór odpowiednich metod i form pracy oraz techniki oceniania kształtującego.</p> <p>Nauczyciele stwarzają sytuacje wyzwajające działania twórcze. Podczas lekcji różnych przedmiotów wykorzystuje się technologie informatyczne. Uczniowie pod kierunkiem</p>
---	---	--

<p>Wspomaganie uczniów w planowaniu dalszej edukacji i własnej przyszłości.</p>	<p>różnorodnych narzędzi uczenia się i poznawania świata.</p> <p>Nauczyciele stosują indywidualizację w procesie nauczania.</p> <p>Szkoła przygotowuje uczniów do decyzji o nauce w szkole ponadpodstawowej i do wyboru typu szkoły, kierunku dalszej edukacji.</p>	<p>nauczycieli (w tym pracowników biblioteki) rozwijają kompetencje czytelnicze, reklamują rówieśnikom wartościowe źródła wiedzy. Nauczyciele zapoznają uczniów z możliwościami wykorzystania nowoczesnych technologii z poszanowaniem własności intelektualnej, zachowaniem zasad netykiety i bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni. Wybrani nauczyciele prowadzą własne witryny internetowe.</p> <p>Nauczyciele poszerzają i uaktualniają własną wiedzę z zakresu nauczanego przedmiotu. Realizuje się projekty edukacyjno-wychowawcze, lekcje tematyczne, wykonuje się prace plastyczne oraz prace z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Nauczyciele różnicują prace klasowe i prace domowe, dostosowują zadania zlecane uczniom do ich zainteresowań i możliwości. Uczniowie pod opieką nauczycieli realizują poszerzony materiał nauczania i treści z dziedzin pokrewnych nauczalnemu przedmiotowi. Nauczyciele informują uczniów i rodziców o możliwościach poszerzania umiejętności poza szkołą (np. o ofercie instytucji edukacyjnych).</p> <p>Wybrani nauczyciele prowadzą zajęcia z doradztwa zawodowego w oparciu o autorski program. Uczniowie korzystają z konsultacji indywidualnych, zajęć grupowych.</p>
---	---	---

	<p>Pedagog oraz nauczyciele we współpracy z rodzicami wskazują podopiecznym perspektywy dalszego rozwoju. Prowadzą konsultacje indywidualne i zajęcia grupowe. Przekazuje się wiedzę o zawodach, możliwych ścieżkach edukacji oraz ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych. Szkoła współpracuje z rodzicami i wykorzystuje ich wsparcie w podejmowaniu decyzji przez uczniów.</p>	<p>Doradca zawodowy informuje o rekrutacji do szkół, kierunkach, terminach składania kwestionariuszy, niezbędnych dokumentach.</p> <p>Uczniowie i rodzice biorą udział w Miasteczku Edukacji i Rozwoju prezentującym sieć szkół w Trójmieście. Uczniowie mają możliwość poznania własnych zdolności, mocnych stron, umiejętności, predyspozycji. Poznają przeciwwskazania zdrowotne do wykonywania różnych zawodów.</p>
--	---	---

Cel nadrzędny

III. Kultywowanie narodowego dziedzictwa kulturowego: rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny oraz społeczności europejskiej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA PROWADZĄCE DO REALIZACJI CELU	SPOSÓB REALIZACJI
<p>Uczestnictwo w życiu szkoły, miasta oraz najbliższego regionu z uwzględnieniem obchodów Roku Tadeusza Wendy.</p>	<p>Uczniowie poznają najbliższe środowisko i specyfikę regionu. Nauczyciele wprowadzają uczniów w życie kulturalne miasta, regionu. Uczniowie biorą udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych w szkole i poza nią.</p> <p>Uczniowie poznają postać Tadeusza Wendy i jego zasługi dla miasta Gdyni.</p>	<p>Uczniowie biorą udział w konkursach dotyczących regionu. Przygotowują wystawy plastyczne, przedstawienia, biorą udział w spektaklach teatralnych, imprezach okolicznościowych, odwiedzają muzea, wystawy, na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych poznają życie kulturalne miasta oraz kulturę kaszubską, a także okoliczne cenne obiekty przyrodnicze.</p> <p>Zajęcia wychowawcze poświęcone budowniczemu Gdyni Tadeuszowi Wendzie.</p>

		Opiekują się cmentarzem na Górze Donas oraz tablicą pamiątkową na terenie szkoły.
--	--	---

<p>Poznawanie historii szkoły i szacunek dla jej tradycji.</p>	<p>Uczniowie poznają tradycje i zwyczaje szkolne, włączają się w przygotowanie szkolnych uroczystości i uczestniczą w nich z zachowaniem przyjętych norm.</p>	<p>Nauczyciele propagują postawę szacunku wobec szkolnych symboli; uczniowie aktywnie obchodzą ważniejsze wydarzenia z historii szkoły, znają z lekcji wychowawczych osiągnięcia patrona, świętują Dzień Patrona Szkoły. Uczniowie poznają rolę i kompetencje różnych pracowników szkoły. Absolwenci szkoły uroczystie przekazują młodszym rocznikom szkolny sztandar. W szkole prowadzona jest kronika.</p>
<p>Propagowanie postawy szacunku dla ojczyzny oraz kultury innych narodów.</p>	<p>Uczniowie i rodzice uczestniczą w życiu klasy i szkoły.</p> <p>Nauczyciele, rodzice i uczniowie tworzą podstawy samorządności.</p> <p>Uczniowie świętują tradycje narodowe. Nauczyciele realizują treści programowej w korelacji ze świętami narodowymi.</p>	<p>Uczniowie wykonują w salach lekcyjnych gazetki okolicznościowe, z pomocą rodziców dbają o wystrój sal, przygotowują okolicznościowe apele.</p> <p>Uczniowie i rodzice biorą udział w imprezach i uroczystościach klasowych, zapraszają gości z zewnątrz. Rodzice współdecydują o wycieczkach i innych wydarzeniach z życia klasy.</p> <p>Uczniowie wybierają przedstawicieli klas do samorządu klasowego, biorą udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego i aktywnie uczestniczą w działaniach tego samorządu. Nauczyciele współpracują z radą rodziców.</p> <p>Uczniowie obchodzą święta narodowe (m.in. przez strój galowy), okazują szacunek dla barw narodowych, godła i hymnu narodowego, znają jego treść i okoliczności powstania. Kulturalnie zachowują się w miejscach pamięci narodowej, śpiewają pieśni patriotyczne. Wymieniają postaci bohaterów narodowych. Odwiedzają</p>

	<p>Uczniowie poznają i szanują kulturę innych krajów.</p>	<p>miejsca pamięci narodowej, muzea, miejsca o znaczeniu historycznym i kulturalnym (np. muzeum II wojny światowej, muzeum hymnu narodowego, Piaśnice zwaną pomorskim Katyniem, Westerplatte, miejsca związane z historią regionu, ECS...) Na lekcjach poznają treści związanych z początkami państwa i regionem. Znają najważniejsze daty z historii Polski. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach z kombatantami. Nauczyciele bibliotekarze propagują literaturę i czasopisma sprzyjające kształtowaniu tożsamości narodowej. Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat "Co znaczy być patriotą w XXI w"</p> <p>Uczniowie biorą udział w zajęciach o tematyce europejskiej. Uczestniczą w konkursach przedmiotowych języka angielskiego i niemieckiego oraz międzyszkolnych festiwalach i wymianach zagranicznych. Okazują wsparcie rówieśnikom pochodzącym z innych krajów, którzy zostali uczniami naszej szkoły.</p>
--	---	---

Cel nadrzędny

IV. Kształtowanie właściwych postaw wobec drugiego człowieka oraz umiejętności dokonywania wyborów: Promowanie postaw empatycznych, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i niepożądanym poprzez odpowiednie modelowanie oraz odpowiednie promowanie zachowań warunkujących bezpieczeństwo.

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA PROWADZĄCE DO REALIZACJI CELU	SPOSÓB REALIZACJI
Rozwijanie wrażliwości na	Uczniowie stosują szeroko	Nauczyciele uzmysławiają

<p>sytuację drugiego człowieka i chęci niesienia pomocy.</p>	<p>rozumianą pomoc koleżeńską. Odnoszą się z szacunkiem do rówieśników i innych osób.</p> <p>Uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych oraz rozwijają ideę wolontariatu.</p> <p>Uczniowie akceptują odmiennosc innych osób, dostrzegają przejawy nietolerancji i odpowiednio na nie reagują.</p>	<p>uczniom, w jaki sposób mogą pomóc innym i ile taka pomoc znaczy dla drugiego człowieka; Nauczyciele koordynują pomoc koleżeńską w klasie na lekcjach różnych przedmiotów i poza lekcjami.</p> <p>Nauczyciele uświadamiają uczniom potrzebę niesienia pomocy materialnej potrzebującym; wraz z uczniami organizują akcje wspierające te działania, a po zakończonym projekcie omawiają go. Uczniowie uczestniczą w spotkaniach z przedstawicielami instytucji zewnętrznych, np. Hospicjum św. Wawrzyńca w Gdyni.</p> <p>Nauczyciele uświadamiają uczniom zagrożenia płynące z braku tolerancji (agresja, rasizm, subkultura, nacjonalizm), propagują postawy godne naśladowania. Wspólnie z uczniami w klasach wypracowują sposoby reagowania na przejawy nietolerancji.</p>
<p>Budowanie życzliwych relacji między uczniami, środowiskiem szkolnym i w rodzinie.</p>	<p>Realizacja projektu „Rok Życzliwości”</p>	<p>Uczniowie uczestniczą w zajęciach wychowawczych, warsztatach tematycznych, konkursach plastycznych i literackich . Obchody Dnia Życzliwości – 21 listopada 2021 r.</p>

<p>Prawidłowe i kulturalne komunikowanie się z innymi, rozwiązywanie konfliktów w pokojowy sposób.</p>	<p>Uczniowie doskonalą umiejętność aktywnego słuchania, komunikowania się poprzez różne kanały, rozpoznają emocje swoje i innych, potrafią je nazwać i w bezpieczny sposób wyrazić.</p> <p>Uczniowie doskonalą sposoby produktywnego rozwiązywania konfliktów i globalnego spojrzenia na sprawę.</p>	<p>Uczniowie uczestniczą w zajęciach, warsztatach i prelekcjach przygotowujących do precyzyjnego wyrażania myśli, uczuć, emocji.</p> <p>Nauczyciele na lekcjach przygotowują uczniów do kulturalnego udziału w dyskusji, także do umiejętności aktywnego słuchania</p> <p>Wychowawcy wspólnie z uczniami opracowują regulaminy i normy oraz zawierają kontrakty klasowe. Wyszukoleni nauczyciele prowadzą rozmowy mediacyjne.</p>
--	--	---

<p>Zapobieganie agresji w szkole. Głównym założeniem projektu „Młodzi przeciw agresji” jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz szeroko pojętego bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska szkolnego Kształtowanie dezaprobaty wobec zachowań agresywnych.</p>	<p>Nauczyciele wdrażają uczniów do prawidłowych zachowań w grupie rówieśniczej.</p> <p>Uczniowie bezpiecznie korzystają z sieci internetowej.</p> <p>Szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowawczym.</p> <p>Uczniowie pod kierunkiem wychowawców, pedagogów, psychologów poznają sposoby przeciwdziałania agresji, przemocy i zachowań niepożądanych. Doskonają umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Uczniowie nabędą praktyczne umiejętności związane z przyjmowaniem postaw asertywnych, radzeniem sobie z negatywnymi emocjami i stresem.</p>	<p>Uczniowie biorą udział w zajęciach z psychologiem i pedagogiem oraz innymi nauczycielami (tematyka: komunikacja interpersonalna). Uczniowie uczestniczą w zajęciach przygotowanych przez ośrodki wspierające szkołę. Wyszukani nauczyciele prowadzą warsztaty na temat cyberprzemocy, korzystają również z wyspecjalizowanych organizacji wspierających szkołę. Nauczyciele we współpracy z rodzicami monitorują aktywność uczniów w mediach społecznościowych oraz uświadamiają im konsekwencje korzystania z aplikacji komputerowych i mobilnych.</p> <p>Rodzice mają możliwość skorzystania z porady psychologa i pedagoga szkolnego. W razie potrzeby rodzice są kierowani do instytucji wspierających szkołę.</p> <p>Na terenie szkoły organizowane są warsztaty dla rodziców i nauczycieli. Rada rodziców podejmuje decyzje w sprawie korzystania na terenie szkoły z urządzeń mobilnych.</p> <p>Realizacja projektu „Młodzi przeciw agresji”. Uczniowie uczestniczą w warsztatach tematycznych, prezentują przedstawienia, nagrane scenki i filmiki na temat zapobieganiu agresji.</p>
---	--	--

<p>Uczeń charakteryzuje się umiejętnością pracy zespołowej, kreatywnością, przedsiębiorczością, odpowiedzialnością i obowiązkowością.</p>	<p>Uczniowie współpracują w ramach zespołów klasowych i szkolnych organizacji.</p> <p>Współpracują w grupie w celu rozwiązywania powstałych problemów i doskonalenia</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele wszystkich przedmiotów stwarzają warunki do pracy grup o różnorodnym składzie i wielkości, dbają o rzetelność i terminowość wykonywania zadań. Wykorzystują e-dziennik do informowania o terminach.</p> <p>Uczniowie pod kierunkiem wychowawcy doskonalą umiejętność twórczego</p>
---	--	--

	<p>swoich umiejętności.</p> <p>Nauczyciele nieprzerwanie diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, reagują na pojawiające się problemy.</p> <p>Nauczyciele ograniczają absencję uczniów.</p>	<p>rozwiązywania problemów, negocjacji, komunikowania się, wnioskowania, oceniania swojej i cudzej pracy.</p> <p>Wychowawcy są w stałym kontakcie z pedagogami i psychologiem szkolnym i specjalistami zewnętrznymi. Organizowane są spotkania zespołów pomagające usprawnić pracę wychowawczą. Funkcjonariusze policji prowadzą warsztaty na temat odpowiedzialności karnej i konsekwencji niepożądanych zachowań u osób nieletnich i małoletnich.</p> <p>Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z kryteriami ocen z zachowania z uwzględnieniem frekwencji na lekcjach. Przedstawiają im skutki prawne niewypełnienia obowiązku szkolnego. Utrzymują stały kontakt z rodzicami wychowanków nieobecnych w szkole. Nauczyciele systematycznie odnotowują w e-dzienniku obecność na lekcjach. W przypadku uczniów o dużej nieusprawiedliwionej absencji wychowawcy podejmują za pośrednictwem pedagoga odpowiednie działania.</p>
--	--	---

Cel nadrzędny

Promocja zdrowego stylu życia: zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym, propagowanie higieny i aktywności fizycznej, dbałość o zdrowe otoczenie, uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i ich skutkami

CEL SZCZEGÓŁOWY	ZADANIA PROWADZĄCE DO REALIZACJI CELU	SPOSÓB REALIZACJI
Kształtowanie zachowań i postaw sprzyjających zdrowiu, promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Dyrekcja, nauczyciele i pracownicy szkoły zapewniają uczniom bezpieczne warunki do nauki, pracy, odpoczynku i zabawy.	Wszystkie obiekty, pomieszczenia oraz sprzęt utrzymane są w odpowiednim stanie technicznym, pracownicy szkoły uświadamiają uczniom, że również ponoszą

	<p>Nauczyciele zapoznają uczniów z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własne zdrowie i kondycję fizyczną. Dbają o higienę i schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>Nauczyciele, we współpracy z rodzicami, promują aktywność fizyczną, dbają o zdrowie fizyczne uczniów.</p> <p>Nauczyciele zapoznają uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtują właściwe zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia</p>	<p>odpowiedzialność za sprzęt szkolny oraz zachowanie porządku i czystości. Uczniowie zaznajamiani są z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>Na lekcjach zgodnie z podstawą programową realizowane są treści z zakresu edukacji zdrowotnej oraz promocji zdrowia, z uwzględnieniem chorób cywilizacyjnych. Na godzinach wychowawczych poruszany jest temat szkodliwości stosowania używek, napojów energetyzujących i środków odurzających. W szkole odbywają się spotkania uczniów z osobami, które wyszły z uzależnień. Uczniowie i uczennice biorą udział w spotkaniach z pielęgniarką i położną dotyczących higieny osobistej. Wychowawcy prowadzą pogadanki na temat szkodliwości hałasu oraz higieny snu, organizacji aktywnego wypoczynku w czasie wolnym od zajęć. Przeprowadzane są konkursy dotyczące zdrowego odżywiania i stylu życia na podstawie materiałów pozyskanych z Sanepidu.</p> <p>Uczniowie biorą aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego. W szkole organizowane są dodatkowe zajęcia sportowe i lekcje w terenie oraz na świeżym powietrzu, wycieczki piesze i rowerowe, zawody sportowe i turnieje. Rada pedagogiczna przyznaje tytuł Sportowca Roku.</p> <p>W szkole odbywają się zajęcia dotyczące wychowania komunikacyjnego, egzamin na kartę rowerową, realizuje się programy profilaktyczne we współpracy z policją i strażą pożarną (telefony alarmowe, wzywanie pomocy, pierwsza pomoc przedlekarska).</p>
--	---	---

	ludzkiego.	
Działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego.	<p>Uczniowie poznają sposoby dbania o przyrodę oraz mają świadomość konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>Dostrzegają negatywny wpływ zanieczyszczonego środowiska na organizm ludzki.</p> <p>Uczniowie przyswajają nawyki oszczędzania wody i energii oraz segregacji i zagospodarowania surowców wtórnych.</p>	<p>Uczniowie dbają o zieleni w szkole i wokół szkoły, uprawiają ogródek warzywny przy szkole, podejmują różnorodne działania na rzecz czystego i zdrowego środowiska – akcja sprzątania śmieci, obchody Dnia Ziemi.</p> <p>W szkole odbywa się zbiórka surowców wtórnych, segregacja śmieci, uczniowie biorą udział w konkursach i ciekawych konkursach do EkoDoliny.</p> <p>Nauczyciele przeprowadzają lekcje z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych pozyskanych z EkoDoliny.</p>
<p>Profilaktyka uzależnień, dostarczenie wiedzy o zagrożeniach wynikających z palenia papierosów, ze szczególnym uwzględnieniem e-papierosów, spożywania alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych.</p> <p>Dbanie o bezpieczeństwo w sieci, upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowania się w Internecie poprzez promowanie internetowej etykiety.</p> <p>Eliminowanie zjawiska cyberprzemocy.</p>	<p>Uczniowie i rodzice są świadomi zagrożeń zdrowotnych i prawnych związanych z różnymi uzależnieniami.</p> <p>Uczniowie i rodzice posiadają wiedzę do kogo mogą zwrócić się o udzielenie specjalistycznego wsparcia.</p> <p>Uczeń rozwija postawę abstynencką jako odpowiedzialność za zdrowie własne i innych.</p> <p>Uczeń potrafi w sposób umiejętny i świadomy korzystać z zasobów Internetu.</p> <p>Chroni swoje dane osobowe, ma ograniczone zaufanie do osób poznanych w sieci</p> <p>Uczeń, dzięki kształtowaniu empatii wspiera ofiary cyberprzemocy.</p> <p>Uczeń jest świadomy, że anonimowość w sieci jest pozorna.</p>	<p>Przeprowadzenie pogadanek i warsztatów na temat uzależnień.</p> <p>Uświadomienie uczniom i rodzicom zagrożeń, objawów i skutków uzależnień od nikotyny w tym e-papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych.</p> <p>Prowadzenie zajęć w formie pogadanek, warsztatów mających na celu eliminowanie zachowań niebezpiecznych w sieci, zmniejszenie ryzyka bycia ofiarą.</p> <p>Wypracowanie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji.</p> <p>Uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu.</p>

<p>Profilaktyka e –uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem nadużywania Internetu, telefonów komórkowych, tabletów, smartfonów.</p>	<p>Uczeń posiada wiedzę na temat odpowiedniego korzystania z e – urządzeń, zagrożeń wynikających z nadużywania technologii cyfrowych.</p>	<p>Realizacja przedsięwzięcia przy współpracy Fundacji „Dbamy o swój zasięg” oraz zajęcia z wychowawcami, pedagogami, psychologiem.</p>
---	---	---

ROLA NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

1. Wdrażanie uczniów do systematycznej, rzetelnej pracy, uczenie odpowiedzialności i konsekwencji w dążeniu do osiągnięcia wytyczonego celu.
2. Tworzenie przyjaznej i życzliwej atmosfery sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia.
3. Kształtowanie umiejętności krytycznego i twórczego myślenia.
4. Dawanie własną postawą przykładu najwyższych standardów kultury osobistej.
5. Wyposażenie uczniów w narzędzia intelektualne służące zdobywaniu wiedzy i umiejętności.
6. Kształtowanie szacunku dla wartości wychowawczych obowiązujących w szkole, przygotowanie do dokonywania życiowych wyborów.
7. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia, informowanie o postępach w nauce, zachowaniu, wymaganiach edukacyjnych stawianych przez szkołę.
8. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych.
9. Wspieranie ucznia w pokonywaniu trudności szkolnych, niekiedy rodzinnych.
10. Eliminowanie przejawów przemocy i agresji w szkole, rozpoznawanie środowiska rodzinnego ucznia.
11. Współdziałanie z innymi nauczycielami, z pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką, opiekunem świetlicy szkolnej, z biblioteką szkolną oraz z innymi pracownikami szkoły i instytucjami zewnętrznymi.
12. Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy.
13. Zachęcanie wychowanków do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły, rodziny, środowiska lokalnego.
14. Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania się w przypadku zagrożeń dla zdrowia i bezpieczeństwa człowieka.
15. Nieustanne doskonalenie swoich kompetencji wychowawczych.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE INNYCH NAUCZYCIELI ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 3 W GDYNI

Cele i kierunki działania nauczycieli są zgodne z oddziaływaniem wychowawczym nauczycieli wychowawców. Wspierając w tym zakresie rodziców i wychowawców, każdy nauczyciel powinien:

1. Rozwijać u uczniów motywację do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawę dociekliwości.
2. Rozwijać u uczniów zdolności poznawcze, ukierunkowywać zainteresowania.
3. Pobudzać do zaradności, podejmowania działań.
4. Kształcić postawę aktywnego, świadomego odbiorcy, dostrzegającego w nauce wartości humanistyczne, patriotyczne, artystyczne i społeczne.
5. Uczyc poszanowania i zachęcać do kultywowania tradycji rodzinnych i patriotycznych.
6. Uczyc otwartości na dialog, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
7. Kształtować u uczniów odpowiedzialność za siebie, swoje zdrowie, również za rodzinę, szkołę, region, ojczyznę.
8. Własną nienaganną postawą promować kulturalne i bezpieczne zachowanie w szkole.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE POZOSTAŁYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia:

1. Obowiązkiem pracowników jest natychmiastowe reagowanie na zachowania uczniów, zarówno negatywne, jak i pozytywne. W sposób szczególny należy promować zachowania pozytywne, zarówno w szkole, jak i poza nią.
2. Wszelkie spostrzeżenia dotyczące zachowań uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać dyrekcji, wychowawcom, pedagogom. Należy niezwłocznie powiadamiać o zauważonym niszczeniu mienia szkolnego, także o przejawach agresji.
3. Wszelkich pracowników szkoły obowiązuje przestrzeganie procedur postępowania w przypadku występowania przejawów demoralizacji i zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów.

ZASADY WSPÓŁPRACY NAUCZYCIELI Z DOMEM RODZINNYM UCZNIÓW

Współpracując z domem rodzinnym uczniów, nauczyciele i wychowawcy:

1. Zapoznają rodziców z dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły.
2. Uwzględniają propozycje rodziców przy planowaniu pracy wychowawczej w klasie.
3. Organizują zebrania, podczas których rodzice otrzymują rzetelne informacje dotyczące uczniów, utrzymują stały, regularny kontakt, przekazując informacje za pośrednictwem e-dziennika i/lub innych środków komunikowania się.
4. Wraz z rodzicami, pedagogiem i psychologiem diagnozują przyczynę niepowodzeń szkolnych lub trudności wychowawczych. Podejmują wspólne działania zaradcze.
5. Włączają rodziców w życie klasy i szkoły.

Oczekiwania wobec rodziców uczniów

1. Uczestniczą w zebraniach organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrekcję szkoły, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
2. Informują wychowawcę/pedagoga/psychologa o trudnych sytuacjach wychowawczych, współpracują z wyżej wymienionymi osobami dla dobra dziecka.
3. Zawiadamiają wychowawcę o nieobecnościach ucznia, w obowiązującym terminie usprawiedliwiają nieobecność.
4. Dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka. Czuwają nad formami spędzania czasu wolnego.
5. Ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenie mienia szkolnego, kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.
6. Uczestniczą w wydarzeniach, imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych.

WEWNĘTRZNA EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

I. Elementem realizacji szkolnego programu wychowawczego-profilaktycznego jest ewaluacja. Dane zbiera się w sposób systematyczny, aby zgromadzić informacje potrzebne do wspomagania procesów decyzyjnych w zakresie doskonalenia programów nauczania i wychowania. Ewaluacja prowadzona jest na bieżąco, w każdym roku szkolnym.

1. Ewaluacja obejmuje następujące obszary wychowania ucznia:

Edukacja prawna.

Uczeń zna konsekwencje naruszania norm prawnych.

Uczeń ma ukształtowaną postawę wobec zjawiska agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.

Rozwój zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania wiadomości w zakresie medialnym i czytelnictwem.

Uczeń rozwija swoje umiejętności i zainteresowania.

Uczeń potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę.

Uczeń zna i stosuje zasady efektywnego uczenia się.

Uczeń potrafi etycznie i krytycznie korzystać ze środków komunikowania się i mass mediów.

Uczeń potrafi w sposób racjonalny i efektywny wykorzystywać swój czas wolny.

Psychoedukacja i wspieranie rozwoju osobistego.

Uczeń wie, jak komunikować się z innymi i potrafi współpracować z rówieśnikami.

Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, zna style i techniki radzenia sobie ze stresem.

Kształtowanie postaw patriotycznych, w tym patriotyzmu lokalnego.

Uczeń ma ukształtowaną postawę patriotyczną oraz przejawia szacunek dla tradycji narodu, państwa, świąt państwowych, miejsc pamięci.

Propagowanie zachowań zgodnych z zasadami kultury osobistej, szczególnie w kontaktach z innymi ludźmi, w zakresie współpracy z rówieśnikami oraz podczas pełnienia ról społecznych.

Uczeń zna zasady dobrego zachowania.

Uczeń przestrzega przyjętych norm społecznych.

Rozwój sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia, społeczności lokalnej.

Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych.

Uczeń potrafi radzić sobie ze zjawiskami agresji i przemocy.

Uczeń jest wrażliwy na wartości takie jak: dobro, prawda, odpowiedzialność i cnoty zapomniane: wyrozumiałość, współczucie, życzliwość i wdzięczność.

Uczeń potrafi działać na rzecz wspólnego dobra i środowiska naturalnego.

Rozwój umiejętności oceny siebie i innych, zdolności wartościowania i myślenia refleksyjnego oraz poczucie własnej wartości.

Uczeń potrafi dokonać samooceny, akceptuje siebie.

Uczeń potrafi być asertywny.

Uczeń ma poczucie własnej wartości.

Uczeń w sposób świadomy potrafi dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia.

Profilaktyka uzależnień i edukacja zdrowotna.

Uczeń posiada informacje na temat zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych tj. papierosy, alkohol, środki odurzające.

Uczeń potrafi przejawiać postawę asertywną wobec środków uzależniających.

Uczeń wie, z jakich form pomocy może skorzystać w przypadku problemu uzależnienia.

Uczeń wie, w jaki sposób dbać o zdrowy styl życia.

Uczeń ma ukształtowaną postawę wobec zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi.

Uczeń zna zagrożenia związane z cyberprzemocą i uzależnieniem od urządzeń mobilnych oraz komputera.

2. Ewaluacja obejmuje następujące obszary kompetencji wychowawczych nauczycieli:

Poszerzanie umiejętności w celu podejmowania coraz efektywniejszej pracy wychowawczej z uczniem

Nauczyciel uczestniczy w szkoleniach, lekcjach otwartych, pracach zespołów np. pomocy psychologiczno- pedagogicznych itd.

Nauczyciel monitoruje sytuację edukacyjną i wychowawczą uczniów.

Nauczyciel wdraża nowe techniki komunikacji i tworzy pozytywne relacje z grupą uczniów.

Nauczyciel utrzymuje współpracę z rodzicami .

Nauczyciel rozwiązuje konflikty .

Budowanie pozytywnych relacji między nauczycielem i uczniem. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce i wychowaniu.

Nauczyciel diagnozuje sytuację rodzinną, materialną i edukacyjną ucznia.

Nauczyciel podaje uczniom kryteria wymagań na poszczególne oceny i konsekwentnie ich przestrzega.

Nauczyciel zapoznaje uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami.

Nauczyciel wdraża uczniów do systematycznej pracy.

Nauczyciel stwarza atmosferę sprzyjającą współpracy.

Nauczyciel aktywizuje młodzież do udziału w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.

Pogłębianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Nauczyciel aktywizuje rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły.

Na pierwszym spotkaniu z rodzicami wychowawca klasy formułuje główne cele pracy wychowawczej w danym zespole klasowym i na dany rok szkolny.

Nauczyciel zwiększa wiedzę rodziców na temat problemów i niebezpieczeństw współczesnego świata.

Szkoła angażuje rodziców do współtworzenia dokumentów regulujących pracę szkoły.

Nauczyciel współpracuje ze społecznością lokalną.

II. Narzędzia ewaluacji:

Ankiety przeprowadzane wśród nauczycieli i innych pracowników szkoły, uczniów, rodziców.

Obserwacje.

Rozmowy.

Analiza dokumentacji szkolnej, w tym protokołów rad pedagogicznych, e-dziennika, zeszytów interwencji, korespondencji nauczycieli z rodzicami uczniów.

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.

Obserwacja i analiza zaangażowania uczniów w życie społeczności szkolnej.

Analiza kart samooceny wypełnianych przez uczniów i innych wytworów uczniów.

Wyniki ewaluacji są jawne i każdorazowo udostępniane uczestnikom życia szkolnego.

WYTYCZNE DO REALIZACJI
SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
NA ROK SZKOLNY 2021/2022

Realizując szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, pracownicy szkoły uwzględniają:

- I. Rozpoznane potrzeby wychowawcze uczniów w roku szkolnym 2020/2021 opisane m.in. w sprawozdaniach wychowawców klas.
- II. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- III. Plan nadzoru pedagogicznego na rok 2021/2022.

W korelacji z wyżej wymienionymi zadaniami szkoły pozostają klasowe plany pracy wychowawczej tworzone i wdrażane przez wychowawców klas.

OCZEKIWANE EFEKTY PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

Uczeń rozwija swoje umiejętności i zainteresowania.

Nauczyciel aktywizuje młodzież do udziału w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.

Uczeń potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę.

Uczeń zna i stosuje zasady efektywnego uczenia się.

Uczeń potrafi etycznie i krytycznie korzystać ze środków komunikowania się i mass mediów.

Uczeń zna zagrożenia związane z cyberprzemocą i uzależnieniem od urządzeń mobilnych oraz komputera.

Uczeń ma ukształtowaną postawę wobec zjawiska agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.

Uczeń w sposób świadomy potrafi dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia.

Uczeń wie, jak komunikować się z innymi i potrafi współpracować z rówieśnikami.

Uczeń przestrzega przyjętych norm społecznych.

Uczeń jest wrażliwy na wartości takie jak: dobro, prawda, odpowiedzialność i cnoty zapomniane: wyrozumiałość, współczucie, życzliwość i wdzięczność.

Uczeń potrafi działać na rzecz wspólnego dobra i środowiska naturalnego.

Nauczyciel podtrzymuje stałą współpracę z rodzicami .

Wymienione wyżej zadania, realizowane przez wszystkich pracowników szkoły, podlegają ewaluacji w roku szkolnym 2021/2022.

**ZASADY BEZPIECZEŃSTWA W CZASIE POBYTU
W ZESPOLE SZKOLNO- PRZEDSZKOLNYM NR 3
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 W ZWIĄZKU Z COVID - 19**

- **Do szkoły mogą uczęszczać tylko dzieci zupełnie zdrowe. W przypadku zauważenia objawów chorobowych(kaszel, katar, temperatura, wysypka, biegunka, wymioty) zostaną wszczęte procedury zalecane przez GIS (umieszczenie dziecka w izolatce, konieczność odbioru dziecka przez rodziców, zawiadomienie Sanepidu)**
- **W budynku szkoły poza salami lekcyjnymi obowiązuje konieczność zasłaniania ust i nosa (maseczki, przyłbice).**
- **Rodzice ani inne osoby postronne nie mogą wchodzić do budynku szkolnego (w ważnych sprawach obowiązuje kontakt telefoniczny).**